**Приложение 1**

**к ООП ООО,**

**утвержденной приказом**

**от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа по учебного модуля «ПРЗМ» учебного предмета «Математика»**

‌

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

‌На изучение модуля «Математика» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | УМ. Повторение курса начальной школы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Повторение курса начальной школы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Повторение курса начальной школы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Повторение курса начальной школы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Повторение курса начальной школы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Повторение курса начальной школы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Примеры на все действия с натуральными числами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Примеры на все действия с натуральными числами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Примеры на все действия с натуральными числами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Примеры на все действия с натуральными числами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Примеры на все действия с натуральными числами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Примеры на применение свойств сложения и умножения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
|  | УМ. Примеры на применение свойств сложения и умножения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
|  | УМ. Применение признаков делимости при решении практических задач. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Применение признаков делимости при решении практических задач. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Применение признаков делимости при решении практических задач. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
|  | УМ. Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Сложение и вычитание смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Умножение и деление смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Умножение и деление смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Умножение и деление смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Умножение и деление смешанных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Выполнение заданий на округление десятичных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Выполнение заданий на округление десятичных дробей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Среднее арифметическое | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Среднее арифметическое | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Решение задач на нахождение средней скорости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Решение задач на нахождение средней скорости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Решение задач на нахождение средней скорости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | УМ. Решение задач на нахождение средней скорости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | УМ. Повторение курса математики 5 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
|  | УМ. Повторение курса математики 5 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
|  | УМ. Повторение курса математики 5 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
|  | УМ. Повторение курса математики 5 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
|  | УМ. Повторение курса математики 5 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
|  | УМ. Повторение курса математики 5 класса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
|  | УМ. Примеры на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Примеры на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Примеры на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Примеры на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение задач на тему «Масштаб». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
|  | УМ. Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |